

Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Институт экономики и культуры

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Института



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

40.03.01/030900.62 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

утверждено приказом Минобрнауки России от 04 мая 2010 г. №464

Профиль подготовки:

- уголовно-правовой

Квалификация (степень)

«БАКАЛАВР»

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Москва 2014 г.

Кафедра уголовно-правовых дисциплин

_____ В.П.Антонов

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-методической работе

А.А. Соловей

ООП рассмотрена, обсуждена и одобрена на заседании

Ученого совета ИЭиК **Протокол № 1 от 29 августа 2014 г.**

Срок действия ООП: 2014-2018 учебные годы.

Визирование ООП для реализации в _____ учебном году
ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в уч. году
Учёным советом ИЭиК.

Протокол заседания от _____ № _____

Приказ ректора от _____ № _____

Визирование ООП для реализации в _____ учебном году
ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в уч. году
Учёным советом ИЭиК.

Протокол заседания от _____ № _____

Приказ ректора от _____ № _____

Визирование ООП для реализации в _____ учебном году
ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в уч. году
Учёным советом ИЭиК.

Протокол заседания от _____ № _____

Приказ ректора от _____ № _____

Визирование ООП для реализации в _____ учебном году
ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в уч. году
Учёным советом ИЭиК.

Протокол заседания от _____ № _____

Приказ ректора от _____ № _____

Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
<i>1.1 Термины, определения, обозначения, сокращения.....</i>	<i>6</i>
<i>1.2 Нормативные документы для разработки ООП</i>	<i>6</i>
<i>1.3 Общая характеристика ООП</i>	<i>7</i>
<i>1.3.1 Реквизиты программы</i>	<i>7</i>
<i>1.3.2 Разработка, согласование и утверждение ОПП</i>	<i>8</i>
<i>1.3.3 Миссия, главная цель ООП</i>	<i>8</i>
<i>1.3.4 Квалификация выпускника</i>	<i>8</i>
<i>1.3.5 Сроки освоения ООП по формам обучения</i>	<i>8</i>
<i>1.3.6 Трудоёмкость ООП</i>	<i>8</i>
<i>1.4 Требования к абитуриенту</i>	<i>8</i>
2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА	8
<i>2.1 Область профессиональной деятельности выпускника</i>	<i>8</i>
<i>2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника</i>	<i>8</i>
<i>2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника</i>	<i>9</i>
<i>2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника</i>	<i>9</i>
3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ООП	9
4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП	11
<i>4.1 Учебный план и Календарный учебный график</i>	<i>11</i>
<i>4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....</i>	<i>11</i>
<i>4.4 Программы учебной и производственной практик</i>	<i>11</i>
5 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП	15
<i>5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП</i>	<i>15</i>
<i>5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП</i>	<i>15</i>
<i>5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП</i>	<i>15</i>
6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	16
<i>6.1. Общие положения.....</i>	<i>16</i>
<i>6.2. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды.....</i>	<i>24</i>
<i>6.3. Управление процессом формирования общекультурных</i>	

компетенций.....	26
6.4. Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.....	27
7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО	29
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 30
7.2 Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников	31
8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	35
9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	36
Приложения Аннотации дисциплин базовой и вариативной части учебного плана	

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.03.01/030900.62 Юриспруденция, профиль уголовно-правовой, квалификация (степень) «бакалавр»), реализуемая Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Институт экономики и культуры, представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную и утверждённую на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.05.2010 г. № 464, а также с учётом рекомендованной примерной основной образовательной программы, одобренной на заседании президиума Совета Учебно-методического объединения по юридическому образованию высших учебных заведений Российской Федерации от 13.05.2011г. и других методических рекомендаций УМО вузов РФ по юридическому образованию. ООП регламентирует цель, задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов и дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Нормативные документы, использованные для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01/030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр», реализуемой в Институте экономики и культуры.

1.2. Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 12 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 мая 2010г. № 464 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)»;
- 5) Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

6) Примерная основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) по направлению подготовки 030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»), одобренная на заседании президиума Совета учебно-методического объединения по юридическому образованию высших учебных заведений Российской Федерации 13 мая 2011 года, протокол № 1 (носит рекомендательный характер);

7) Устав Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Институт экономики и культуры.

1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель ООП.

ООП бакалавриата по направлению 40.03.01/030900.62 «Юриспруденция», профиль уголовно-правовой имеет своей целью развитие у студентов таких качеств личности, как ответственность, чувство долга, гражданственность, патриотизм, следование гуманистическим идеалам, уважение прав человека и норм закона, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, сознание социальной значимости юридической профессии, способность принимать организационные решения в различных социальных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних, а также формирование общекультурных (общенаучных, социальных, информационных и др.) компетенций.

Целью бакалавриата по названному направлению является также формирование профессиональных компетенций, таких как способность участвовать в разработке нормативных правовых актов; способность квалифицированно толковать и применять нормативные правовые акты; выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства; выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения; осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации по вопросам права; принимать в ходе профессиональной деятельности оптимальные управленческие решения; осуществлять правовое воспитание; владеть навыками использования современных информационных технологий и компьютерной техники при работе с нормативными правовыми документами.

Бакалавр права призван быть проводником идеи законности и защиты прав личности, внедрять обретенные знания и культуру в правоприменительную практику.

Бакалавр права должен обладать широким кругозором институтского уровня и соответствующей профессиональной подготовкой, чтобы быть готовым к самостоятельному решению проектных и практических задач в условиях появления новых социально-экономических вызовов и постоянной

трансформации правовых, нравственных и культурно-бытовых ориентиров населения.

Важнейшую роль при этом играет возможность использования имеющегося научного потенциала Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Институт экономики и культуры для подготовки юридических кадров из числа талантливой молодёжи, способной глубоко осознавать пути решения этих задач, стать высокообразованными и творчески мыслящими юристами, пополнить кадрами высокой квалификации судебную систему, органы прокуратуры, следственный аппарат, другие органы государственной власти и местного самоуправления, применяющие нормы права, а также адвокатуру, нотариат, юридические службы на предприятиях и учреждениях различных форм собственности. Эти задачи приобретают особую актуальность в условиях осуществления и непрерывного обновления действующего федерального и регионального законодательства, возникновения новых общественных парадигм и концепций.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.

Срок освоения программы бакалавриата составляет 4 (четыре) года.

Реализуемые формы обучения: заочная – 4 года; заочная сокращенная форма – 3 года.

1.3.3. Трудоёмкость ООП бакалавриата.

Общая трудоёмкость программы бакалавриата, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студентов, сессии, практики, время, отводимое на контроль качества освоения студентами ООП, включая итоговую государственную аттестацию (ИГА), а также каникулы, составляет 240 зачётных единиц (208 недель).

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент, поступающий на обучение по ООП «Юриспруденция» по направлению 40.03.01/030900.62 «Юриспруденция», должен иметь документ государственного образца о полном среднем образовании, пройти вступительные испытания на основании баллов ЕГЭ или в форме собеседования в соответствии с Правилами приёма в институт, утверждёнными решением Учёного совета института.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01/030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»).

2.1. Область профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности бакалавров права включает в себя: разработку и применение правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; правовое обучение и воспитание.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров права являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

2.3. Виды профессиональной деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки 40.03.01/030900.62 Юриспруденция готовится к выполнению следующих видов профессиональной деятельности и решению необходимых *профессиональных задач* в соответствии с профильной направленностью бакалаврских программ:

1) нормотворческая деятельность (участие в подготовке нормативных правовых актов);

2) правоприменительная деятельность (обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; составление юридических документов);

3) правоохранительная деятельность (обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка; предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности);

4) экспертно-консультационная деятельность (консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов);

5) педагогическая (преподавание правовых дисциплин в образовательных учреждениях, кроме высших учебных заведений; осуществление правового воспитания).

Конкретные виды профессиональной деятельности, к выполнению которых готовится бакалавр права, определяются Учёным советом института совместно со студентами, научно-педагогическими работниками ВУЗа и объединениями работодателей края и других субъектов Российской Федерации.

3. Компетенции выпускника ООП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ООП ВПО.

Бакалавр по направлению подготовки «Юриспруденция» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВПО по данному направлению, должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

1) осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания (ОК-1);

2) способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОК-2);

3) владеть культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-3);

4) способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4);

5) обладать культурой поведения, готовность к кооперации с коллегами, к работе в коллективе (ОК-5);

6) иметь нетерпимое отношение к правонарушениям, уважительно относиться к праву и закону (ОК-6);

7) стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и профессионального мастерства (ОК-7);

8) способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

9) способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9);

10) способность понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-10);

11) владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь необходимые навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);

12) способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

13) владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке (ОК-13);

14) владеть навыками ведения здорового образа жизни, участвовать в занятиях физической культурой и спортом (ОК-14).

Профессиональные компетенции (ПК):

1) в нормотворческой деятельности:

способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

2) в правоприменительной деятельности:

а) способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2);

б) способность обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3);

в) способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4);

г) способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);

д) способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);

е) владеть навыками подготовки юридических документов (ПК-7).

3) в правоохранительной деятельности:

а) готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8);

б) способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9);

в) способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);

г) способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11);

д) способность выявлять и давать соответствующую оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12);

е) способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).

4) в экспертно-консультационной деятельности:

а) готовность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов (ПК-14);

б) способность толковать различные правовые акты (ПК-15);

в) способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).

5) в педагогической деятельности:

а) способность преподавать правовые дисциплины на необходимом теоретическом и методическом уровне (ПК-17);

б) способность управлять самостоятельной работой студентов (ПК-18);

в) способность эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-19).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01/030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»):

4.1. Учебный план с календарным графиком учебного процесса (Приложение 1,2).

4.2. *Рабочие программы учебных курсов*, предметов, дисциплин доступны в локальной сети института.

4.3. Аннотации примерных программ учебных дисциплин подготовки бакалавра по направлению 40.03.01/030900.62 «Юриспруденция» (Приложение 3).

4.4. Программы учебной (Приложение 4) и производственных практик (Приложение 5), итоговой государственной аттестации (Приложение 6).

При реализации бакалаврской программы по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Практики проводятся в сторонних организациях (органах государственной власти и местного самоуправления, суде, органах предварительного следствия, прокуратуры, в адвокатуре и нотариате) или на кафедре, реализующей данную образовательную программу. Цель, задачи и программа соответствующей практики определяются с учётом пожеланий студентов и конкретных направлений профессиональной деятельности, по которым они проходят подготовку.

Учебная (ознакомительная) и производственная практики направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в последующей профессиональной деятельности.

Учебная практика включает в себя ознакомительные стажировки в органах государственной власти и местного самоуправления, суде, органах прокуратуры, в адвокатуре.

Целями учебной практики являются:

- получение первичных профессиональных умений по специальности,
- приобретение опыта организационной работы,
- повышение мотивации к профессиональному самосовершенствованию
- закрепление и углубление эмпирических знаний,
- формирование у студентов практических навыков профессиональной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление с правовой работой в целом;
- получение представлений о содержании конкретных видов профессиональной деятельности;

- начальная профессиональная адаптация на рабочем месте, ознакомление с основными функциями должностных лиц и задачами работы правового характера,

- использование теоретических знаний при освоении функциональных обязанностей по отдельным должностям;

- проверка и закрепление теоретических знаний,
- подготовка проектов процессуальных документов;
- овладение методикой совершения юридических действий (проведения отдельных процессуальных действий).

- изучение опыта практической деятельности;

- обретение и развитие навыков работы в коллективе,

- изучение приемов управления совместной деятельностью, формирование устойчивого интереса, чувства ответственности и уважения к избранной профессии, приобретение студентами навыков сбора и анализа информации, необходимой для последующего обучения;

- развитие правовой культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности.

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен: демонстрировать следующие результаты образования:

ОК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-5 обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-6 имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;

ОК-7 стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ОПК-5 способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ОПК-6 способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

ОПК-13 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.3.4.2. Производственная практика студентов может проводиться на базе судов общей юрисдикции, прокуратуры, нотариальной конторы, органов внутренних дел, государственных органов, органов местного самоуправления, юридических служб предприятий, адвокатских образований и в иных местах, где работнику для выполнения трудовой функции требуется высшее юридическое образование.

Студентам предоставляется право самостоятельно найти организацию, в которой они будут проходить практику, либо использовать в качестве базы практики организацию, в которой они работают.

Целями производственной практики являются:

- развитие профессиональных навыков и умений;
- углубление и закрепление полученных знаний по правовым дисциплинам;
- проверка умения студентов пользоваться законодательством;
- укрепление связи обучения с практической деятельностью.
- приобретение и совершенствование практических навыков в выполнении обязанностей в правовых управлениях и отделах государственных и муниципальных органов, предприятий и организаций;
- овладение формами и методами работы государственных органов, предприятий и организаций;
- выработка навыков правильного применения нормативных актов и составление правовых документов;
- получение дополнительной информации, необходимой им для написания отвечающей требованиям государственного образовательного стандарта письменных работ.

Задачами производственной практики являются:

- приобретение опыта организационной, правовой и психологической работы на должностях юридических служб различных учреждений и объединений в целях развития навыков самостоятельной работы по решению стоящих задач;
- развитие юридической культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;
- изучение передового опыта по избранной специальности;
- развитие умения комплексно использовать в повседневной работе знания юридических дисциплин;
- овладение навыками организации рабочего процесса;

- закрепление приобретенных теоретических знаний;
- получение дополнительной информации об особенностях толкования некоторых норм права и об особенностях разрешения различных юридических коллизий компетентными должностными лицами тех государственных (муниципальных) органов, в которых студенты проходят практику;
- изучение принципов построения информационно-правовых баз данных, применяемых в конкретной организации (учреждении), особенностей их функционирования, а также приобретение практического опыта их применения;
- изучение конкретной производственной и другой деловой документации.
- повышение качества профессиональной подготовки и воспитания правосознания студентов.

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен: продемонстрировать следующие результаты образования:

ОК-1 осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2 способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3 владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ОК-4 способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

ОК-5 обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК-6 имеет нетерпимое отношение к коррупционному поведению, уважительно относится к праву и закону;

ОК-7 стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

ОК-8 способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

ПК-1 способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

ПК-8 готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-10 способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

ПК-11 способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-12 способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;

ПК-13 способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации;

ПК-16 способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности.

5. Фактическое ресурсное обеспечение реализуемой в ООП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01/030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»).

5.1. Кадровое обеспечение.

Реализация ООП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, учёную степень и учёное звание, а также опыт деятельности в сфере юриспруденции, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Среди преподавателей дисциплин профессионального цикла 2 профессора, 10 кандидатов юридических наук, 2 из которых имеет учёное звание доцента, 1 заслуженный юрист РФ, 1 доктор юридических наук

Доля штатных преподавателей, привлекаемых к учебному процессу по дисциплинам профессионального цикла, составляет более 80 процентов.

Кафедра оснащена необходимым оборудованием, обеспечивает эффективную реализацию данной ОПОП.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

ООП бакалавриата «Юриспруденция» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям) ООП.

Аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин представлены в виде соответствующих образовательных ресурсов в сети Интернет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной и научной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные (юридические) периодические издания.

Каждый студент обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями системой электронных версий учебной и учебно-методической литературы.

Электронно-библиотечная система института обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого студента из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в сфере интеллектуальной собственности.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов,

которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам, в том числе: специализированной аудиторией (криминалистическая лаборатория), оборудованной для проведения занятий по криминалистике;

собственной библиотекой с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки каждому студенту обеспечивается в соответствии с трудоёмкостью изучаемых дисциплин рабочее место в компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет.

Образовательный процесс обеспечен свободно распространяемым программным продуктом, а также необходимым количеством комплектов лицензионного программного обеспечения.

6. Характеристики социально-культурной среды, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников бакалавриата.

6.1. Общие положения.

В НОУ ВПО Институте экономики и культуры сложилась благоприятная социокультурная среда, позволяющая успешно формировать общекультурные компетенции выпускников, гармонично и всесторонне развивать личность и способствующая качественному освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

В её содержании системно переплетаются компоненты, реализуемые в ходе учебного процесса и во внеучебное время. Социокультурную среду в ИЭиК формируют: профессорско-преподавательский состав, Ученый совет, Ректорат, кафедры (деканаты), старосты учебных групп, научные студенческие общества, студенческий Совет, руководители кружковой работы по интересам обучающихся, и стенной печати, авторы-редакторы бюллетеней, посвященных историческим событиям или выдающимся соотечественникам, инициаторы-организаторы отдельных студенческих культурно-досуговых и спортивных мероприятий. Свою деятельность они организуют, опираясь на учебно-материальную базу, в составе которой находятся, актовый зал, специализированные и компьютерные классы, медиаклассы (интерактивные доски), учебно-методическое обеспечение (учебные планы, учебно-методические комплексы, различные методические пособия и др.), спортивная база: АНО «Спортивный центр ОАО Московский металлургический завод «Серп и Молот»; МГТУ им. Н.Э. Баумана (по договору), библиотека, технические средства обучения и обеспечения культурно-досуговых и спортивных мероприятий, различные учебные макеты, приспособления, классные принадлежности, реквизиты и материалы по оформлению студенческих молодежных мероприятий и др.

Внешнюю социокультурную среду формируют: социальные и культурные образования, с которыми сотрудничает ИЭиК как НОУ ВПО и на уровне отдельных преподавателей, сотрудников и студентов, а также те из них, которые находятся в потенциале для сотрудничества. У ИЭиК налажены рабочие связи с

Министерством образования и науки РФ, учебно-методическими объединениями по направлениям подготовки специалистов, руководством Управы района Соколиная гора г. Москвы и молодежным отделом в его структуре, молодежным управлением префектуры Восточного административного округа г. Москвы, студенческими и педагогическими коллективами родственных вузов Москвы и России, ветеранскими организациями (Общероссийская общественная организация инвалидов войны в Афганистане), детскими домами (П. Переделкино, д. Мышкино Можайского района Московской области, др.) а также театрами, музеями Москвы и Подмосковья, выставочными комплексами, библиотеками г. Москвы и др.

При проведении учебного процесса реализуется системный подход по овладению студентами базовыми ценностями мировой культуры, знаниями и пониманием законов развития природы, общества и мышления, вырабатываются умения оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности, а также формируется культура мышления, способность к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. В процессе учебных занятий, всех видов практик студенты приобретают умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, осваивают методы количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, выявляют и развивают способности находить организационно-управленческие решения, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных системах.

Для обеспечения качества социально-культурного влияния на обучаемых по формированию у них заданных общекультурных компетенций в ходе учебного процесса задействованы опытные преподаватели, более 80% из которых имеют ученые степени и звания. Опыт работы в качестве преподавателя у большинства из них составляет от 10 до 20 и более лет. Многие из них, наряду с традиционными методами обучения, владеют авторскими методиками в преподавании учебных дисциплин. Каждый из преподавателей обладает значительным личностным потенциалом, жизненным опытом. Все это в совокупности способствует формированию будущих выпускников в соответствии с требованиями общекультурных компетенций.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется не только в ходе реализации образовательных программ, но и на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процесса, в том числе при реализации программ по целенаправленному воспитанию во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность органически связанную с ее профессиональным становлением, то есть в научно-исследовательскую, проектную, практическую работу, является одним из наиболее действенных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач. Совместное научное творчество ученых, преподавателей, студентов – самый эффективный проверенный практикой путь развития способностей, раскрытия талантов, становления характера исследователя, воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем. Достижения и

успехи студентов в научно-исследовательской и творческой работе регулярно представляются на внутривузовских конкурсах, выставках и идентичных межвузовских мероприятиях.

В ИЭиК созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. Этому служит организация работы студенческого самоуправления, научных обществ студентов по специальностям подготовки, участие студентов в внутривузовских и внешних различных конкурсах, а также организация самими студентами с их участием акций «Мы Вас Помним», «Прикосновение к святому», проведение обмена опытом отличников учебы, участие студентов в различных семинарах, сборах студенческого актива, молодежных форумах.

В вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. В настоящее время при студенческом Совете работает коллектив художественной самодеятельности, в который входят студенты и преподаватели, команда КВН, Кружки по интересам (любителей театра, путешествий, российского футбола, шахматам, фантастики, сольного пения), команды по футболу (в т.ч. и мини футболу), баскетболу, шахматам. В ИЭиК становится традицией проводить художественные выставки, музыкальные вечера. Разработаны и реализуются такие формы взаимодействия как «День первокурсника», «День знаний», «Татьянин День» (январь), «Наша профессия» (встречи с выпускниками), «Моя война – моя Победа». В вузе издается газета «Вестник института». Традиционно с активным участием студентов проводятся различные культурно-досуговые и спортивные мероприятия. Содержание и формы этих мероприятий подробно раскрываются в анализе направлений социальной и воспитательной работы ИЭиК приведенном ниже в настоящем разделе.

В вузе социально-воспитательная деятельность ведется по таким направлениям как нравственное, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, экономическое, правовое, эстетическое, физкультурно-оздоровительное и экологическое. Реализуются разнонаправленные социальные и культурные проекты в соответствии с заявленными технологиями развивающего, творческого и социального характера.

Комплексная реализация направлений социальной и воспитательной деятельности при проведении образовательного процесса нацелена на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В ходе реализации мероприятий по указанным направлениям в ИЭиК будущие выпускники учатся умениям анализировать и оценивать исторические события и процессы, формируют способность занимать активную жизненную позицию, готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе, придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.

Формирование у студентов общекультурных компетенций осуществляется с использованием форм и методов гуманистического воспитания, которое предполагает включение в содержание воспитания философских, человековедческих, психологических, исторических, филологических,

культурологических и иных гуманитарных знаний, назначение которых – ввести студента в мир человека, его жизненных проблем, помочь осознать себя как личность и индивидуальность, понять свою связь с другими людьми, обществом, природой, культурой, созиданию себя как человека культуры. Данная задача решается как в процессе аудиторной работы, так и с помощью многообразных форм и методов внеучебной работы и личных коммуникаций преподавателей и студентов, осуществляемых и содержательно раскрываемых в рамках условно обозначенных направлений приведенных ниже.

В своей системной совокупности, аудиторная работа, реализуемая в соответствии с расписаниями учебных занятий и внеучебная деятельность, осуществляемая по соответствующим направлениям, представляет собой целый ряд возможностей для формирования общекультурных компетенций у студентов – будущих выпускников.

1. Воспитание высокой нравственности у студентов ИЭиК. В ходе реализации этого направления воспитательной работы создаются условия для формирования осознания студентами связи с обществом, превращения нравственных знаний в нравственные убеждения - чувства совести, чести, долга, достоинства и нравственных качеств - честности, принципиальности, смелости, последовательности. Этому посвящаются специальные научно-практические конференции («Нравственная культура студентов вузов», «Институт семьи в процессе общественного развития» и др.), диспуты-беседы («Нравственная культура студента ИЭиК», «Нравственный облик студента ИЭиК: от чего он зависит?» и др.), викторины, конкурсы на предмет знания правил этикета («Современные отношения юноши и девушки: идеал и действительность», «Нравственные аспекты речи и поведения студента ИЭиК» и др.). Подобные мероприятия планируются и проводятся регулярно, их участниками становятся не только преподаватели и студенты ИЭиК, но и представители других вузов, родители студентов.

Культивации нравственного поведения студентов способствует личный пример администрации, профессорско-преподавательского состава, лучших представителей студенчества. Им посвящаются выпуски бюллетеней под рубрикой «Давайте познакомимся», в которых представляются материалы об их профессиональных достижениях, жизненном опыте и личностных качествах.

Этой цели служит и целый ряд стендов: «Руководящий и профессорско-преподавательский состав», «Научные труды преподавателей», «Воспитательная работа», «Студенческая газета» и др.

Важным условием в воспитании нравственности студентов ИЭиК является складывающаяся традиция, когда вновь поступившие из них на обучение в институт на Дне первокурсника принимают присягу студента ИЭиК, которую разработали преподаватели гуманитарных и социальных дисциплин совместно с обучаемыми.

2. Гражданско-патриотическое воспитание предусматривает возможности участия студентов по формированию и развитию у них гражданской культуры, чувства любви к Родине, уважения к своему и другим народам, к государственному, конституционному строю, готовности к защите Отечества и содействия его прогрессу. Этому посвящаются праздничные вечера, вечера-встречи с ветеранами, участниками боевых действий, экскурсии по местам

военной славы России, в музеи г. Москвы и Подмосковья и др. Традиционным стало, ежегодное проведение чествования ветеранов ко Дню Победы (праздничная программа), чествование учителей (5 октября), тематическая программа посвященная победе советских войск под Москвой в 1941-1942 годах и др.

Важное значение для гражданского становления студенческой молодежи имеет активное использование профессионально-корпоративных возможностей (традиции кафедры (факультета) вуза, мнений и примеров жизни деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям кафедры (факультета), вуза.

Гражданская ответственная позиция у молодежи воспитывается и путем ежегодных акций помощи детским домам проводимых в ИЭиК ректоратом, студентами и преподавателями под лозунгом: «Хочешь быть добрым – помоги детям!». Такие акции проводятся и в сотрудничестве с Управой района Соколиная гора г. Москвы по оказанию помощи детям-инвалидам и приуроченной к Международному Дню защиты детей 1 июня: «Семья помогает семье».

Стала рабочей и запоминающейся, предложенная по инициативе кафедры гуманитарных и социальных дисциплин, форма гражданско-патриотического воспитания, связанная с выпуском исторических бюллетеней: «Твой дом, улица, район», «О наших соотечественниках», «Об историческом событии в жизни Родины».

Вошло в практику участие преподавателей и студентов института в проводимых Управой района Соколиная гора г. Москвы встречах ветеранов, чествовании лучших людей района. Институт участвует в мероприятиях, проводимых Управой района г. Москвы, по профессиональной реабилитации инвалидов (научно-практические конференции, шефство) и благотворительных акциях по поддержанию памятников культуры. Для координации усилий по проведению воспитательных мероприятий в молодежном Совете Управы района работают представители института – председатель студенческого Совета и его заместитель.

3. Профессионально-трудовое воспитание в рамках формирования общекультурных компетенций осуществляется в следующих формах: на учебных занятиях (все виды практик), при исполнении обязанностей на работе в соответствии с избранной специальностью в свободное от учебы время, при проведении субботников по уборке территории ИЭиК и участие в субботниках, организуемых органами власти Москвы и в частности, Управой района г. Москвы и префектурой ВАО. Институтом поддерживаются связи с выпускниками, которые систематически и в рабочем порядке содействуют студентам в трудоустройстве по специальности во время зимних и летних каникул, по окончании вуза, а также, при возможности, и в часы незанятые учебой в институте. Профессионально-трудовые навыки студентов формируются и закрепляются также и в ходе работы в студенческих научных обществах, при подготовке и проведении различных общественных, культурно-досуговых и спортивных мероприятий. Здесь они выступают в роли руководителей проектов (задач), дизайнеров, ответственных за информационное обеспечение (связи с

общественностью), исполнителями отдельных элементов конкретного мероприятия и др.

4. Экономическое воспитание направляется на формирование у студентов рачительного отношения к окружающей действительности, умения эффективно использовать вверенные материальные и иные ценности. Оно включает в себя: вооружение студентов экономическими знаниями; формирование и развитие экономического мышления, способности организовать свою профессиональную и хозяйственную деятельность; воспитание ответственности и высокой дисциплины в использовании материальных и финансовых средств; развитие бережного отношения к вузовскому имуществу, техническим средствам обучения, стремления к рационализаторской, изобретательской и научной работе. Основными формами реализации этого направления, наполняющими социальную и культурную среду ИЭиК определенным потенциалом по формированию соответствующих общекультурных компетенций будущих выпускников являются: общеобразовательные беседы, диспуты на темы новых берегающих технологий и их значения для экономики страны, отдельного хозяйства или организации, личный пример отношения к имуществу сотрудников ИЭиК и наиболее сознательной части студенчества, разъяснения студентам экономического базиса существования ИЭиК, обучение в котором оплачивают студенты, выпуск сатирических газет против порчи имущества ИЭиК, организация видеоконтроля с целью повышения ответственного отношения студентов к имуществу института в перерывах и др.

5. Организация правового воспитания опирается на имеющиеся возможности по формированию у студентов правовой культуры, уважительного отношения к закону, привития устойчивых навыков нормативно-правовой оценки своих действий и действий других людей. В формировании социальной и воспитательной среды уделяется внимание сочетанию приобретенных теоретических знаний студентов по правовым вопросам с их практико-ориентированной деятельностью во внеучебной деятельности, а также при соблюдении внутреннего распорядка института и правил межличностного общения. Для развития правового сознания студентов и обеспечения соответствующего правовым нормам поведения с ними регулярно проводятся беседы по содержанию Конституции РФ, разъясняются ее правовые положения, создана система по контролю и коррекции за соблюдением студентами внутреннего распорядка вуза.

В ректорате, среди преподавательского состава ИЭиК трудятся и ветераны военной службы и службы в органах внутренних дел России, офицеры-военные преподаватели, в том числе и со специальной правовой подготовкой. Они практикуют встречи со студентами по вопросам права, морали, их значению в жизни молодежи. Ими проводятся при необходимости консультации по правовым вопросам, осуществляется индивидуальный и коллективный разбор тех или иных правовых ситуаций из жизни студентов. Такой правовой потенциал, носителями которого являются люди-практики, является эффективным и способствует формированию общекультурных компетенций у студентов из сферы права.

С этой же целью, по усилению правового воздействия на студентов в институте оформлены и стенды, посвященные символам России (Герб, Флаг,

Гимн) и ее государственному устройству. Организуются коллективные просмотры телепередач на темы прав и обязанностей гражданина и их обеспечением на практике.

6. Формирование эстетических потребностей, чувств, вкусов, соответствующих идеалу цивилизованного общества, развитие у студентов интереса и способности к эстетической деятельности. Эстетическое воспитание имеет цель формирования у студентов эстетической культуры, способности понимать и ценить красоту в искусстве и окружающей действительности, стремление жить по законам красоты. Содержанием эстетического развития студентов является: вооружение их основами эстетической теории, правильным пониманием прекрасного, возвышенного, героического, трагического и комического в жизни, с одной стороны, и безобразного, прошлого, низменного, с другой; формирование и развитие у молодежи эстетических вкусов и идеалов, художественно-эстетического отношения к действительности; умение видеть и понимать красоту жизни, труда, эстетику своей будущей специальности, красоту во взаимоотношениях между людьми и в культуре поведения; привитие студентам потребности в освоении имеющихся и создании новых культурно-эстетических ценностей, развитие дизайнерского мастерства и стремления вносить красоту в свою жизнь и жизнь других людей; практическое участие молодежи в кружках самодеятельного художественного творчества, технического моделирования и др. В вузе, созданы условия по посещению студентами музеев Подмосквья и г. Москвы, как в рамках кружка любителей путешествий, так и в ходе учебного процесса при изучении соответствующих учебных дисциплин и тем учебных занятий. Этому способствуют нахождение вуза в г. Москве, что является само по себе важным условием в плане доступности культурных объектов.

7. Экологическое воспитание, связанное с формированием и развитием у студентов экологического сознания, выработкой бережного отношения к окружающей природной среде, навыков рационального использования природных ресурсов. Основными элементами содержания данного направления воспитания выступают: совершенствование знаний студентов о системе взаимосвязей между обществом и природой, специфике системы взаимосвязей в области инженерного дела, экологические проблемы современности и пути их решения; формирование чувства личной причастности и ответственности в вопросах охраны окружающей среды и рационального природопользования; практическое участие молодых людей в водозащитных и природовосстановительных мероприятиях.

8. Физкультурно-оздоровительное воспитание студентов. В ИЭиК созданы условия для физического самосовершенствования и укрепления здоровья студентов, выработки физических и волевых качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Проведение занятий по физической культуре и работа спортивных секций обеспечивается спортивной базой (на правах аренды по договору). В институте работают спортивные секции по мини футболу, баскетболу, волейболу, теннису, шахматам. В студенческом Совете создана секция спортивной работы, которая является организатором спортивных состязаний по различным направлениям как внутри института, так и с вузами Москвы.

Традиционно проводятся внутривузовские различные спортивные соревнования (мини футбол, баскетбол, волейбол и др.) и праздники (День здоровья – 07 апреля). ИЭК сотрудничает в спортивном плане с Институтом информатики и управления, Экономики, финансов и права, Социально-экономическим институтом. Регулярно проводятся различные межинститутские соревнования по различным видам спорта, в том числе и шахматам, теннису.

На информационных стендах постоянно размещаются материалы о здоровом образе жизни.

В рамках профилактических Программ (профилактики ВИЧ-инфекции, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения) со студентами проводятся беседы со специалистами, распространяются буклеты и другие материалы, получаемые в рамках сотрудничества с Управой района Соколиная гора и ФСКН по г. Москве, а также организуются коллективные просмотры телепрограмм, посвященные данным проблемам.

В институте ведется борьба с табакокурением: от общего числа ректората, преподавателей и студентов около 70% из них не курят. Основными формами работы в борьбе с табакокурением является личный пример, пропаганда здорового образа жизни, участие личного состава в общеинститутской акции: «Брось курить – сохрани здоровье!», которая разработана и реализуется студенческим активом. В рамках этой акции ежегодно бросают курить от 15 человек и более. Материалы о вреде курения находят постоянное отражение в наглядной агитации на территории института. В качестве наглядного пособия стремления к здоровому образу жизни для студентов служит и разработанный в содержательном и фирменном стиле стенд «Твои невидимые недруги» (о вреде и последствиях табакокурения, употребления наркотиков и алкоголя).

Совместными усилиями социальных субъектов института и внешней среды сформированы и наполнены содержанием основные направления (виды) деятельности по развитию общекультурной среды для формирования общекультурных компетенций обучаемых:

- организационное;
- учебно-методическое;
- информационное;
- культурно-досуговое;
- спортивное.

Основные направления создания социокультурной среды ИЭиК отражены в Концепции и Программе воспитательной работы.

В ИЭиК утверждены и реализуются самостоятельные программы профилактики правонарушений, ВИЧ-инфекции, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения. В настоящее время ведется работа по созданию Комплексной программы профилактики девиантного поведения молодежи, в которую системно войдут программные материалы профилактики правонарушений, ВИЧ-инфекции, наркозависимости, алкоголизма и табакокурения.

Конкретизация проблемы формирования общекультурных компетенций находит свое отражение в ежегодных планах воспитательной работы ИЭиК, планах работы руководителей, кафедр (деканатов), отделов, студенческого Совета.

6.2. Составляющие организационно-методического обеспечения социокультурной среды.

6.2.1. Воспитание в процессе изучения предметов обучения – воспитание через предмет.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в образовании, но и в воспитании. Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, системность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации студенческой молодежи, осуществлять функцию социально-культурной интеграции и преемственности, создавать основу для углубления и расширения образованности и воспитанности личности. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик студентов, их мировоззрение формируются всем ходом учебного процесса, и всеми, кто к этому процессу причастен. Институт – это, в первую очередь, молодежь, стремящаяся к выработке своей жизненной программы. Преподаватель вуза должен передавать студентам не только знания, но и жизненный опыт, мировоззрение, свои заветные мысли.

Действенность и результативность воспитания сегодня во многом зависят от степени гуманизации учебно-воспитательного процесса в вузе, основными направлениями которого являются:

- включение гуманитарных, естественнонаучных и технических знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;
- активное и всесторонне использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им в свою очередь оценить и усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и ученого;
- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности;
- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур (студенческий Совет, Кружки по интересам др.), преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе (представитель от студентов в составе Ученого совета и др.);
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин (человековедение, эстетическое воспитание, физическая культура, туризм, краеведение, экология и др.).

6.2.2. Воспитательная работа во внеучебное время.

Внеучебная деятельность есть неотъемлемая часть воспитательной работе в вузе, столь же приоритетная как и учебная. Для студентов внеучебная деятельность сугубо добровольная, а для образовательного учреждения – часть выполняемых им функций.

Внеучебная работа есть важнейшая составная часть вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в свободное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего выпускника высшей школы.

Внеучебная деятельность в вузе состоит из различных направлений и видов, реализуемых на уровне вуза, кафедры (деканата), учебных групп и предполагает:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной и т.п.);

В общем содержательном плане, основные направления воспитательной работы как элементы среды по формированию общекультурных компетенций студентов выглядят следующим образом:

- работа по нравственному и эстетическому воспитанию, как основополагающая в формировании личности гражданина России.
- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- клубная (кружковая) работа. Организация и проведение традиционных мероприятий;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- общественно-профессиональная деятельность (профессионально-трудова);
- реализация форм по экологическому воспитанию студентов.

Непосредственно внеучебную работу со студентами организуют и ведут специалисты различного профиля (проректор по воспитательной работе, психолог.). В учебных группах работают кураторы, которые строят свою деятельность на основе утвержденного Положения.

Способы, технологии и методы внеучебной работы со студентами:

- деятельностный, практико-ориентированный подход;
- целевые программы по важнейшим направлениям внеучебной работы;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- лекционно-семинарская работа;
- культурно-просветительская работа;
- деятельность института кураторов;
- договоры о сотрудничестве с другими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта;
- профориентационная работа;
- помощь в трудоустройстве и занятости;
- социальная поддержка студентов (предоставление общежитий, др.);
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании, употребления алкоголя и табакокурения;
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- клубная (кружковая) работа;
- поисковая работа;
- повышение квалификации работников вуза по воспитательной работе.

6.2.3. Развитие студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление следует рассматривать как инструмент реализации молодежной политики государства, позволяющий сфокусировать внимание студенчества на организации студенческой жизни внутри вуза для эффективной реализации воспитательных программ.

Студенческое самоуправление в институте ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления.

Активное участие студенческой молодежи в решении проблем образовательного процесса способствует формированию самостоятельности восприятия и осмысления реализации учебно-воспитательных задач, социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, что имеет существенное значение для становления профессиональной и личной культуры будущего специалиста.

Органом студенческого самоуправления в институте является студенческий Совет, студенческие клубы (кружки) по интересам.

Студенческое самоуправление имеет собственные сущностные характеристики:

- единство миссии (целей, задач, социальных замыслов);
- организационную структуру;
- наличие нормативно-правовых документов (Положение о студенческом Совете ИЭиК).

Важнейшие принципы студенческого самоуправления:

- доверие, уважение, открытость;
- совместность по решению проблем;
- социальная ответственность за результаты своего труда.

В качестве главных задач деятельности студенческого самоуправления выделяются:

- повышение эффективности и успешности учебы, активизация самостоятельной творческой деятельности студентов в учебном процессе;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодежи;
- расширение студенческого актива;
- содействие созданию условий для благоприятного социально-психологического климата в институтской среде;
- развитие и углубление инициативы студенческой молодежи в изучении законов и основанных на них правовых актов для социально-правовой защиты студентов.

6.3. Управление процессом формирования общекультурных компетенций.

Управление процессом формирования общекультурных компетенций осуществляет ректорат, Ученый совет, структура проректора по воспитательной работе, администрация кафедр (деканатов), органы студенческого самоуправления.

Ведущая роль по управлению деятельностью формирования общекультурных компетенций принадлежит Ученому совету вуза, который определяет Концепцию и программу развития социальной и воспитательной работы, направленность ценностных основ их реализации.

6.4. Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.

Обеспечение реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса осуществляется по направлениям:

- нормативное обеспечение (предполагает обеспечение деятельности необходимой документацией и руководящими документами, совершенствование локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность ИЭиК (в т.ч. разработка положений, программ и концепций развития), контроль за выполнением принятых решений на всех уровнях, др.;

- программно-методическое и информационное обеспечение (предполагает разработку различных методических пособий по организации социальной и воспитательной деятельности, повышение квалификации сотрудников, занимающихся воспитательной деятельностью, проведение обмена опытом работы, совещаний, семинаров по определению перспектив социально-воспитательной работы, отражение социально-воспитательной деятельности вуза через информационные ресурсы и др.);

- финансовое обеспечение (предполагает составление сметы расходов на социальную и воспитательную работу, отчет об израсходованных средствах и анализ эффективности распределения средств по направлениям социальной и воспитательной работы, др.).

Воспитательная (социокультурная) среда института в целом складывается из: комплекса мероприятий, создающих условия для социализации личности студента, которые ориентированы на:

а) формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

б) воспитание нравственных качеств, интеллигентности, развитие ориентации на общечеловеческие ценности, гуманистические и патриотические идеалы;

в) формирование умений и навыков управления коллективом в рамках различных форм студенческого самоуправления;

г) сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета, преемственности развития, формирование чувства университетской солидарности;

д) укрепление и совершенствование физического здоровья, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, иному антиобщественному поведению.

Данная воспитательная среда включает в себя три компонента:

1) профессионально-трудовой;

2) гражданский;

3) культурно-нравственный.

Профессионально-трудовой компонент воспитательной среды представляет собой специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве полноправных субъектов профессиональной юридической деятельности, связанный с овладением необходимой квалификацией и воспитанием соответствующей профессиональной этики.

Задачи реализации компонента:

а) подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;

б) формирование необходимых личностных качеств для осуществления эффективной профессиональной деятельности, таких как трудолюбие, любовь к окружающей природной среде, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые бакалавру права для последующей профессиональной деятельности.

в) формирование умений и навыков управления коллективом.

Основные формы реализации компонента:

а) организация учебной, производственной и итоговой (преддипломной) практик;

б) проведение студенческих предметных олимпиад;

в) проведение и участие в межвузовских конкурсах на лучшие курсовые и выпускные работы (проекты);

г) проведение студенческих и участие в межвузовских научных конференциях;

д) награждение студентов, достигших успехов как в научной, так и в общественной деятельности.

Гражданский компонент воспитательной среды представляет собой интегрированное гражданское, правовое, патриотическое и политическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

а) формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, традиционных и семейных ценностей;

б) формирование правовой и политической культуры;

в) формирование установки на преемственность социокультурных традиций;

г) формирование общественно-активных качеств личности студента: гражданственность, патриотизм, социальная активность, личная свобода, ценности коллектива, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации компонента:

а) развитие студенческого самоуправления;

в) кураторство студенческих групп, как со стороны студентов старшекурсников, так и со стороны преподавателей института;

г) совместное обсуждение проблем студенчества;

д) социальная защита малообеспеченных категорий студентов;

- е) организация социально-политических дискуссий, кружков, семинаров по дополнительным правовым вопросам;
- ж) участие в программах государственной молодёжной политики всех уровней.

Культурно-нравственный компонент воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи реализации компонента:

- а) воспитание нравственно развитой личности;
- б) воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- в) формирование физически здоровой личности;
- г) формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, волевые и физические свойства, нравственно-психологическая и физическая готовность к общественно полезному труду.

Основные формы реализации компонента:

- а) наличие художественных и иных творческих коллективов для развития самостоятельности студентов в свободное от занятий время;
- б) развитие досуговой деятельности, организация и проведение творческих конкурсов, выставок, фестивалей (СтудДебют – Посвящение в студенты, Студенческая весна, КВН, фотокросс и т. д.), поддержка молодёжной субкультуры в рамках культуротворческого процесса;
- в) работа спортивных секций студентов;
- г) участие студентов в спортивных мероприятиях;
- д) участие студентов в благотворительных мероприятиях;
- е) организация и проведение встреч с интересными людьми (выпускниками ВУЗа, деятелями науки и культуры, политическими деятелями, представителями юридических профессий);
- ж) анализ социально-психологических проблем студенчества и организация необходимой психологической поддержки;
- и) проведение социологических исследований жизнедеятельности студентов по различным направлениям (степень эффективности культурно-массовых и спортивных мероприятий, адаптация к учёбе в институте, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и других вредных привычек, способы и формы борьбы с курением, профилактика правонарушений), применение различных форм работы со студентами (тренинги, ролевые игры, круглые столы и др.), проведение встреч студентов с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- к) пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом, проведение мероприятий, стимулирующих вести здоровый образ жизни.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения студентами ООП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01/030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»)

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования оценка качества освоения студентами ООП по направлению

подготовки 40.03.01/030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр») включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП по направлению подготовки 40.03.01/030900.62 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр») осуществляется в соответствии с Уставом института.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям реализуемой бакалаврской программы (текущая и промежуточная аттестации) созданы необходимые фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, целями и задачами бакалаврской программы и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником бакалавриата.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учтены все виды связей между включёнными в их состав знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у студентов компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников бакалавриата к профессиональной юридической деятельности, предусмотрена оценка способности студентов к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием некоторых алгоритмов профессионально значимого поведения.

Научно-педагогический коллектив, реализующий соответствующую образовательную программу, стремится создать необходимые условия для максимального приближения системы оценки и контроля сформированных компетенций бакалавров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной учебной дисциплины, в качестве внешних экспертов могут привлекаться работодатели и их уполномоченные представители, а также преподаватели ВУЗа, ведущие смежные дисциплины, преподаватели других юридических вузов России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям реализуемой ООП созданы следующие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

1. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ООП (заданий для выполнения контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, рефератов и т. п.).

2. Методические рекомендации для преподавателей по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ООП (в форме зачётов, экзаменов, курсовых работ и т. п.) и соответствующим практикам.

3. Программы проведения практических занятий по дисциплинам учебного плана.

4. Вопросы и задания для выполнения курсовых работ по дисциплинам учебного плана.

5. Тематика рефератов по дисциплинам учебного плана.

6. Вопросы к зачётам и экзаменам по дисциплинам учебного плана.

7. Контрольные тесты по дисциплинам учебного плана.

8. Примерная тематика выпускных бакалаврских квалификационных работ.

7.2. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВПО.

Итоговая аттестация выпускника бакалавриата осуществляется после освоения им ООП в полном объёме.

Итоговая государственная аттестация включает в себя защиту выпускной квалификационной работы, а также государственный экзамен.

В результате подготовки, публичной защиты выпускной квалификационной работы и сдачи соответствующих государственных экзаменов выпускник бакалавриата должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

уметь использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, истолковывать и облекать в необходимую форму результаты производственной деятельности;

владеть необходимыми приёмами осмысления базовой и факультативной информации для решения производственных задач в сфере профессиональной юридической деятельности.

7.2.1. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа бакалавра права выполняется в период прохождения итоговой практики. Она должна представлять собой самостоятельно выполненную и логически завершённую письменную работу, посвящённую решению задач того вида деятельности, к которому готовится бакалавр права (правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной, организационно-управленческой, педагогической) и отвечать установленным ВУЗом требованиям к содержанию, объёму и структуре выпускной бакалаврской квалификационной работы.

При выполнении данной квалификационной работы бакалавр должен показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне

задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специально-юридическую информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения. Выпускная квалификационная работа бакалавра права должна иметь практическую направленность.

Публичная защита выпускной квалификационной работы перед Государственной аттестационной комиссией осуществляется в соответствии с правилами, разрабатываемыми научно-педагогическим коллективом ВУЗа, осуществляющим данную бакалаврскую программу.

На защите в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры выпускника.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы бакалавр должен продемонстрировать необходимые профессиональные навыки и компетенции:

а) обнаруживать знание теоретических разработок в освоенных областях юриспруденции;

б) уметь корректно оперировать основными юридическими категориями и понятиями;

в) знать основные принципы и проблемы правового регулирования в изученной области общественных отношений;

г) иметь устойчивые представления об источниках и формах российского, иностранного и международного права;

д) понимать характер проблем правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности;

е) производить грамотное соотношение конкретных аспектов практической деятельности с соответствующими нормами права;

ж) уметь доказательно, с опорой на научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выполнения выпускной квалификационной работы предмета специального исследования.

Тема выпускной квалификационной работы бакалавра утверждается в установленные сроки на заседании соответствующей выпускающей кафедры института. Научный руководитель и рецензент утверждаются решением соответствующей кафедры. Рецензенты назначаются из числа научно-педагогических сотрудников или высококвалифицированных специалистов образовательных, производственных и других организаций и учреждений. В качестве рецензента может выступать представитель работодателя из соответствующей профильной отрасли специально-юридической деятельности (органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов правосудия, органов прокуратуры, органов предварительного расследования, адвокатуры, нотариата, юридических служб и управлений на предприятиях).

Учёным советом института установлен следующий порядок защиты выпускной квалификационной работы бакалавра (ВКР):

1) устное выступление (доклад) автора ВКР (5 – 7 минут);

2) вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;

3) отзыв научного руководителя ВКР в устной и письменной форме;

4) отзыв рецензента ВКР в устной и письменной форме;

5) ответы автора ВКР на вопросы и замечания;

6) дискуссия;

7) заключительное слово автора ВКР.

В своём отзыве научный руководитель ВКР обязан:

а) определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках соответствующего материала, методики его анализа;

б) оценить полноту раскрытия темы студентом;

в) установить уровень профессиональной подготовки выпускника, степень освоения им комплекса теоретических и практических знаний, широту научно-практического кругозора студента, определить степень практической ценности ВКР;

г) сделать вывод о возможности защиты данной ВКР перед ГАК.

Рецензент в соответствующей рецензии на ВКР оценивает:

а) степень актуальности и новизны работы;

б) чёткость и корректность формулировок цели и задач исследования;

в) степень полноты обзора научной и научно-практической литературы;

г) структуру работы и её обоснованность;

д) надёжность материала исследования (его аутентичность, достаточный объём);

е) научный аппарат работы и используемые в ней методы;

ж) теоретическую значимость результатов произведённого исследования;

з) владение стилистикой научного изложения юридических вопросов;

и) практическую направленность проведённой работы.

Отзыв научного руководителя и рецензия рецензента завершает вывод о соответствии ВКР основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

Оценка за ВКР выставляется ГАК с учётом предложений рецензента и мнения научного руководителя. При определении оценки ВКР учитываются:

1) содержание работы;

2) оформление работы;

3) характер защиты основных положений и выводов работы.

При выставлении оценки Государственная аттестационная комиссия руководствуется следующими критериями:

оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

а) репрезентативность собранного материала, умение анализировать эволюцию и современные тенденции развития законодательства;

б) умение концептуально и системно рассматривать проблемы правового регулирования соответствующих видов общественных отношений;

в) знание терминологической базы юриспруденции, умение оперировать ею;

г) знание основных методик и технологий в сфере правового регулирования;

д) умение анализировать проекты своих предшественников в соответствующей области;

е) владение научным стилем речи;

ж) свободное владение средствами письменной коммуникации;

з) аргументированную защиту основных положений и выводов работы.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

а) репрезентативность собранного материала, умение анализировать современные тенденции развития законодательства;

б) знание основных юридических категорий и понятий, умение оперировать ими;

в) владение методикой анализа и представление о различных типах анализа;

г) умение анализировать проекты своих предшественников в соответствующей области;

д) единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;

е) свободное владение средствами письменной коммуникации;

ж) умение защитить основные положения и выводы своей работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

а) компилятивность теоретической части работы;

б) недостаточно глубокий анализ материала;

в) недостаточное знание методик исследования в соответствующей области исследования;

г) посредственный анализ проектов своих предшественников в соответствующей области;

д) стилистические и речевые ошибки;

е) посредственную защиту основных положений и выводов работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент демонстрирует:

б) несамостоятельность произведённого анализа научного материала;

в) многочисленные грубые стилистические, фактические и речевые ошибки;

г) неумение объяснить и защитить основные положения и выводы работы.

7.2.2. Требования к итоговому государственному экзамену.

Программы государственного экзамена по дисциплине «Теория государства и права» и междисциплинарному экзамену разрабатываются соответствующими кафедрами самостоятельно.

Для объективной оценки компетенций выпускника бакалавриата тематика экзаменационных вопросов и заданий является комплексной, учитывает избранные разделы из различных учебных циклов (модулей), формирующих соответствующие компетенции.

Итоговый государственный экзамен призван подтвердить готовность бакалавра к выполнению задач профессиональной юридической деятельности.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утверждённого приказом Министерства образования и науки

РФ, ФГОС ВПО и методических рекомендаций Учебно-методического объединения по юридическому образованию вузов РФ.

Цель итогового государственного экзамена – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника бакалавриата к осуществлению профессиональной юридической деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией в сроки, предусмотренные учебным планом бакалавриата, в устной форме по экзаменационным билетам.

В процессе итогового государственного экзамена оценивается степень владения выпускником бакалавриата определёнными для бакалавра юриспруденции общекультурными и профессиональными компетенциями.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Механизм функционирования системы обеспечения качества подготовки по направлению 40.03.01/030900.62 Юриспруденция предусматривает:

- мониторинг и периодическое рецензирование основной образовательной программы;
- регулярное проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- систему внешней оценки качества (учета и анализа мнений работодателей, отзывов в прессе, выпускников вуза, других субъектов образовательного процесса).

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Основные образовательные программы, реализуемые в НОУ ВПО ИЭиК, ежегодно обновляются (в части состава дисциплин (модулей), установленных вузом в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Регламент по организации периодического обновления ООП предусматривает обновление основной образовательной программы, которое осуществляется в нескольких направлениях за счет:

- повышения квалификации, организуемого на постоянной планируемой основе с учетом специфики реализуемой ООП;
- организации новой культурно-образовательной среды вуза, которая может включать элементы, позволяющие разрабатывать и реализовать новые вариативные курсы и модернизировать традиционные;

- включения обучающихся в реализацию программ обучения на основе партнерских отношений (обратная связь самоуправление, оптимальное использование имеющихся материальных ресурсов);
- осуществления взаимодействия с организованным профессиональным сообществом, потенциальными работодателями и общественностью;
- публикация информации, которая дает возможность общественности оценить возможности и достижения вуза за определенный период и получение обратной связи.

Учебно-методический отдел взаимодействует с выпускающими кафедрами, а также кафедрами, задействованными в учебном процессе, и отслеживают требования к содержанию ООП. Подлежат пересмотру, обновлению и утверждению следующие документы ООП в сроки:

1. Один раз в четыре года (на период действия ООП) подлежат корректировке, обновлению и принятию на Ученом совете НОУ ВПО ИЭиК следующие документы:

- ООП в целом;
- профили подготовки;
- учебный план;
- типовые рабочие планы по профилям;
- программа итоговой государственной аттестации.

2. Ежегодно подлежат корректировке и принятию на Ученом совете НОУ ВПО ИЭиК годовые календарные графики учебного процесса.

3. Ежегодно составляются УМУ и утверждаются проректором по учебно-методической работе рабочие учебные планы, учитывающие индивидуальную траекторию обучения.

4. Ежегодно подлежат пересмотру и утверждению на соответствующих кафедрах и Учебно-методическом совете следующие документы:

- рабочие программы дисциплин;
- УМКД;
- программы текущей и промежуточной аттестации и диагностические средства (экзаменационные билеты, тесты, комплексные контрольные задания и др.) по всем дисциплинам направления подготовки;
- программы учебной и производственной практик (сквозная программа практик);
- договоры о сотрудничестве с профильными предприятиями.